

**PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
KEMAMPUAN ANALISIS DAN PENGUASAAN KONSEP EKOSISTEM  
PADA SISWA KELAS X SMA N 2 KLATEN**

Oleh  
Ratna Widyasari  
11304241029  
Pendidikan Biologi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh model *Problem-Based Learning* terhadap kemampuan analisis; (2) pengaruh model *Problem-Based Learning* terhadap penguasaan konsep; (3) hubungan kemampuan analisis dan penguasaan konsep melalui *Problem-Based Learning* pada materi ekosistem kelas X.

Jenis penelitian ini adalah *quasi-experiment* dengan desain *control group pretest-posttest design*. Penelitian dilaksanakan di SMA N 2 Klaten dengan populasi seluruh kelas X MIA dan sampel yang digunakan adalah kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol dan X MIA 5 sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen pengambilan data berupa lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran model PBL, lembar pretes dan postes penguasaan konsep serta kemampuan analisis, LKS, dan RPP. Teknik uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan homogenitas Levene, uji hipotesis menggunakan ANOVA, dan uji korelasi menggunakan Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pembelajaran menggunakan model *Problem-Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan analisis siswa, berdasarkan hasil uji ANOVA dengan signifikansi 0.000 ( $p < 0.01$ ); (2) pembelajaran menggunakan model *Problem-Based Learning* berpengaruh terhadap penguasaan konsep siswa, berdasarkan hasil uji ANOVA dengan signifikansi 0.000 ( $p < 0.01$ ); (3) terdapat hubungan signifikan antara kemampuan analisis dan penguasaan konsep siswa dengan koefisien korelasi 0,605, semakin tinggi kemampuan analisis maka semakin tinggi pula penguasaan konsep siswa.

Kata kunci: *Problem-Based Learning* (PBL), kemampuan analisis, penguasaan konsep